

VITO, school voor wetenschap en techniek, staat voor kwaliteitsvol onderwijs.

In onze school willen we jongeren helpen groeien tot burgers van morgen die klaar zijn voor de arbeidsmarkt of het hoger onderwijs. Vanuit een mensgerichte aanpak werken we als schoolteam aan de opvoeding en ontwikkeling van onze jongeren. Een belangrijke leidraad vormen hierbij ons opvoedingsproject [Visie – VITO Hoogstraten](#) en het schoolreglement [Schoolreglement – VITO Hoogstraten](#).

In onze school zijn we op zoek naar een

## ATTITUDECOACH

**als voltijds lid van ons zorgteam vanaf 1 september 2024  
voor onze leerlingen in de doorstroom en dubbele finaliteit**

De attitudecoach is een spilfiguur op het vlak waarden, normen, respect en afspraken in de school. De attitudecoach is een aanspreekpunt, vertrouwenspersoon en ankerpunt die hulp, advies en ondersteuning biedt aan leerlingen, opvoedingsverantwoordelijken en personeelsleden.

De attitudecoach ondersteunt en begeleidt leerlingen met attitudeproblemen. De attitudecoach werkt zowel preventief als remediërend/reactief als herstelgericht op school-, leerkrachten- en leerlingenniveau.

### VERANTWOORDELIJKHEDEN

De attitudecoach heeft meerdere verantwoordelijkheden binnen de school.

- Je begeleidt leerlingen – met gedragsmoeilijkheden - individueel of in groep in het kader van fase 1, 2 en 3 van het zorgcontinuüm.
- Je voert op regelmatige basis (formele en informele) gesprekken met leerlingen.
- Je helpt de ‘stem van de leerling’ te verduidelijken. Je helpt de leerlingen te verwoorden wat ze denken en voelen. Je ondersteunt hen om tot inzichten te komen.
- Je verduidelijkt schoolse grenzen en positieve interactievormen. Je maakt samen met de jongere afspraken over een mogelijke aanpak. Je houdt hierbij rekening met het schoolse netwerk (leerkrachten, leerondersteuners...)
- Je handhaaft de orde en de naleving van de leefregels. Je spreekt overtreders aan en grijpt in bij probleemgedrag. Je sanctioneert waar nodig en houdt hierbij rekening met de wettelijke bepalingen inzake orde en tucht en het herstel- en sanctiebeleid van de school.
- Je treedt op als bemiddelaar wanneer de jongere zich in het spanningsveld bevindt tussen leerkrachten en leerlingen. Je hanteert hierbij het schoolreglement als kompas en leidraad.

- Je treedt op in crisissituaties: je analyseert en ontmiijnt de situatie; je communiceert naar betrokkenen, je volgt verder op; je ondersteunt bij herstel. Je werkt hiervoor nauw samen met leerkrachten, het zorgteam en directie.
- Je ondersteunt personeelsleden om hun handelingsbekwaamheid en draagkracht te verhogen in het begeleiden van leerlingen met probleemgedrag.
- Je werkt aan een proactief/preventief herstel- en sanctiebeleid. Je werkt samen met het zorgteam preventieve en herstelgerichte initiatieven uit en coördineert de uitvoering.
- Je bent verantwoordelijk voor de administratieve opvolging van de het leerlingendossier binnen het aandachtsgebied orde en tucht.
- Je bent mede verantwoordelijk voor de opvolging van begeleidingsovereenkomsten.
- Je bent mede verantwoordelijk voor de organisatie en opvolging van het nablijven (8<sup>ste</sup>, strafstudie...)
- Je bent mede verantwoordelijk voor de interne communicatie en samenwerking: je werkt samen met alle betrokken actoren binnen de school om de vorm en werkwijze van de begeleiding te bespreken; je houdt rekening met de wettelijke bepalingen en afspraken binnen de school inzake orde en tucht.
- Je neemt actief deel aan klassenraden, leerlingenbesprekingen en reflectie- of intervisiemomenten. Je signaleert aandachtspunten. Je ondersteunt het planmatig en doelgericht werken aan een oplossing.
- Je bent mede verantwoordelijk voor de externe communicatie en samenwerking: je correspondeert met ouders, CLB, externe begeleiders (jeugdconsulent, thuisbegeleider...), externe organisaties (OCJ, politie...) en andere mogelijke partners (Lejo, Arktos, zorgboer...).

## PROFIEL

Het profiel voor de attitudecoach wordt beschreven op 6 competentiedomeinen:

### 1. Pedagogische competenties

- 1.1. De realisatie van het pedagogisch project ligt je nauw aan het hart
- 1.2. Je hebt praktische kennis over leerstoornissen, ontwikkelingsproblematieken en gedrags- en emotionele stoornissen.
- 1.3. Je hebt basiskennis van handelingsgericht werken binnen een herstel- en sanctiegerichte aanpak.
- 1.4. Je kan je verplaatsen in de leef- en ervaringswereld van de jongere en hoe zij zich uitdrukken.
- 1.5. Je kan jongeren inspireren en motiveren.
- 1.6. Je kan een leerlinggesprek voeren en een vertrouwensband opbouwen.
- 1.7. Je moedigt de jongere aan om te reflecteren over zijn gedrag en de gevolgen ervan.
- 1.8. Je stimuleert, ondersteunt en leert jongeren om zelfstandig te kunnen blijven leren en groeien

## **2. Coachende competenties**

- 2.1. Je beschikt over coachende vaardigheden.
- 2.2. Je luistert actief naar de jongere en de leraar. Je kan de leraar aanmoedigen, motiveren en ondersteunen in het bijsturen van het gedrag volgens de gemaakte afspraken.
- 2.3. Je vertrekt vanuit de verwachtingen en de mogelijkheden van de jongeren en de leraar en houdt hiermee ook rekening.
- 2.4. Je bent makkelijk aanspreekbaar voor de jongere, de leraren... (consultatieve of ondersteunende rol). Je bent zichtbaar aanwezig: op school, op de speelplaats, in de klas...
- 2.5. Je toont beroepsmatige integriteit, respecteert de deontologische code (discretie, ambtsgeheim en meldingsplicht) en draagt dit over op de jongere en de leraar.
- 2.6. Je bent communicatief vaardig en je kan je mening helder constructief formuleren. Je bent open, eerlijk en consequent. Je bent luisterbereid, empathisch en geduldig.
- 2.7. Je hanteert een communicatiestijl die aangepast is aan de situatie (zakelijk, onderhoudend, informatief, interactie ...).
- 2.8. Je kan omgaan met weerstand en agressie. Je reageert hier constructief op.
- 2.9. Je kan optreden als bemiddelaar.

## **3. Evaluerende competenties**

- 3.1. Je volgt de afspraken met de jongere en de leraar op.
- 3.2. Je hebt een reflecterende houding t.a.v. je eigen functioneren, t.a.v. lopende trajecten en t.a.v. leerlingenbegeleiding binnen de school.
- 3.3. Je staat open voor feedback en gaat ermee aan de slag.
- 3.4. Je kan omgaan met de mentale belasting en verantwoordelijkheid van de job.

## **4. Organisatorische competenties**

- 4.1. Je hebt inzicht in de zorgstructuur op school. Je kent de verschillende rollen en verantwoordelijkheden van de samenwerkende actoren: de attitudecoach, de leer- en leefcoach, de leezorgcoach, de leerlingecoach, de leerkrachtencoach...
- 4.2. Je kent de verschillende begeleidingsmogelijkheden en kan de betrokkenen informeren hoe deze te gebruiken.
- 4.3. Je kan planmatig en doeltreffend werken.
- 4.4. Je bent stipt en respecteert gemaakte afspraken.
- 4.5. Je bent in orde met administratieve taken zoals verslaggeving LVS, mails en berichten opvolgen...
- 4.6. Je bent flexibel en kan je gedrag en acties omschakelen als de omstandigheden dat vereisen.
- 4.7. Je gebruikt de nodige IT-toepassingen in je werkomgeving.

## **5. Teamgerichte competenties**

- 5.1. Je bent loyaal aan de visie van de school en gedraagt je naar deze waarden en normen.
- 5.2. Je maakt actief deel uit van een multidisciplinair team, communiceert en werkt constructief samen met de verschillende betrokkenen.
- 5.3. Je zoekt samen met de betrokken partners naar een procesmatige aanpak.
- 5.4. Je neemt een verbindende rol op tussen de betrokken partners.
- 5.5. Je draagt bij aan een positieve werksfeer en teamgeest.

5.6. Je bent betrouwbaar en loyaal naar de organisatie en je collega's toe.

## 6. Levenslang leren

- 6.1. Je zet je in om voortdurend bij te leren en te ontwikkelen in de functie.
- 6.2. Je volgt actuele onderwijsontwikkelingen op en je blijft op de hoogte van de evoluties en veranderingen (tijdschriften, blogs, fora, nieuwsgroepen...)
- 6.3. Je volgt vakspecifieke bronnen over de evolutie van leerlingenbegeleiding nauwgezet op (vaktijdschriften, omzendbrieven en wetteksten, beurzen, bijscholingsinitiatieven, bezoeken...).
- 6.4. Je deelt kennis- en leerervaringen met anderen tijdens intervisiemomenten, je leert van en met anderen.
- 6.5. Je maakt deel uit van een lerend netwerk met het oog op het verder ontwikkelen van je expertise.

## TEAM

Je maakt deel uit van een energiek zorgteam – bestaande uit twee attitudecoaches, twee leer- en leefcoaches, één leezorgcoach, één leerlingencoach en een leerkrachtencoach – waarin we expertise delen, leren van elkaar en samen nadenken hoe we de begeleiding van onze leerlingen kunnen vormgeven. Samen met een leer- en leefcoach vorm je een duo dat verantwoordelijk is voor de doorstroom- en dubbele finaliteit.

## WIE KAN ZICH KANDIDAAT STELLEN

- ✓ Je bent geïnteresseerd in het gedragsmatig opvolgen en begeleiden van leerlingen in de doorstroom- en dubbele finaliteit;
- ✓ Je bent geïnteresseerd in het versterken van de handelingsbekwaamheid en draagkracht van het schoolteam in de aanpak van probleemgedrag.
- ✓ Een bewijs van pedagogische bekwaamheid is een meerwaarde.
- ✓ Aantoonbare professionalisering binnen het aandachtsgebied leerlingenbegeleiding zijn een pluspunt.

## PROCEDURE

- ✓ Voor meer info neem je contact op met Bjorn Vlaminckx, [bjorn.vlaminckx@vitohoogstraten.be](mailto:bjorn.vlaminckx@vitohoogstraten.be).
- ✓ Je schrijft een motivatie (maximum 750 woorden).
- ✓ Je voegt je CV toe.

Geldige kandidaturen dienen uiterlijk vrijdag 5 juli bezorgd te worden aan Alex Mensch, [alex.mensch@vitohoogstraten.be](mailto:alex.mensch@vitohoogstraten.be).

De selectieprocedure bestaat uit een analyse van de schriftelijke sollicitatiebrief en het curriculum vitae. Daarna volgt er een sollicitatiegesprek met schriftelijke opdracht. Deze worden ingepland op maandag 8 juli in de namiddag. Gelieve hier rekening mee te houden.